Fundusze Europejskie dla Rozwoju Społecznego | Rzeczpospolita Polska | Dofinansowane przez Unię Europejską

# Monitoring potrzeb osób ze szczególnymi potrzebami w obszarze związanym z edukacją wśród kształcących się w Uniwersytecie Jana Kochanowskiego w Kielcach



# RAPORT

**Kielce, sierpień 2026 rok**

**Zespół ds. monitoringu potrzeb:**

Kierownik Działu Kształcenia Uniwersytetu Jana Kochanowskiego w Kielcach:

- mgr Lucyna Dygas

Sekcja Jakości Kształcenia Działu Kształcenia Uniwersytetu Jana Kochanowskiego w Kielcach:

- dr Ewa Błaszkiewicz
- mgr Beata Majewska
- dr Katarzyna Palka

**Nadzór techniczny badania i przygotowanie danych do analizy:**

- dr Ewa Błaszkiewicz

**Opracowanie raportu:**

- dr Ewa Błaszkiewicz

**Przyjęcie raportu:**

- mgr Izabela Waliszewska-Plewa (Koordynator projektu „Uniwersytet dla każdego”)

**Wsparcie działań projektowych:**

- mgr Edyta Grzesik (Specjalista ds. koordynacji działań projektowych – obszar 7 projektu „Uniwersytet dla każdego”)

## Wykaz skrótów użytych w raporcie:

b.d. – brak danych

ds. – do spraw

np. – na przykład

nr – numer

r. akad. – rok akademicki

sem. let. – semestr letni

str. – strona

tj. – to jest

tzw. – tak zwanych

## Spis treści

**1. Wprowadzenie ..... 4**

**2. Charakterystyka badania ankietowego ..... 7**

**3. Wyniki badania ankietowego ..... 11**

**4. Podsumowanie i rekomendacje ..... 18**

ANEKS..... **21**

załącznik nr 1 – Spis wykresów

# 1. Wprowadzenie

W niniejszym (pierwszym) raporcie zostały przedstawione wyniki ogólnouniwersyteckiego badania ankietowego, Zadania 7 – Obszar 7 – Usługi wspierające edukację, realizowanego w ramach projektu „Uniwersytet dla każdego", z programu Fundusze Europejskie dla Rozwoju Społecznego (FERS) 2021- 2027, współfinansowanego ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego Plus (EFS+), na podstawie umowy o dofinansowanie projektu nr FERS.03.01-IP.08-0158/24, zawartej z Narodowym Centrum Badań i Rozwoju.

Uniwersytet Jana Kochanowskiego w Kielcach (UJK), zwany dalej Uczelnią, realizuje przedmiotowe badanie za pomocą narzędzia badawczego, czyli specjalnie przygotowanej w tym celu autorskiej ankiety o nazwie „Ankieta kierowana do osób ze szczególnymi potrzebami w obszarze związanym z kształceniem". Badanie zostało zaprojektowane i zrealizowane przez Zespół ds. monitoringu potrzeb, powołany w lutym 2026 roku. W semestrze letnim roku akademickiego 2025/2026, w terminie od 29 kwietnia do 29 maja 2026 roku, ankietę można było wypełniać w dwóch wersjach:

- elektronicznej – w Wirtualnej Uczelni (często nazywanej Wirtualnym Dziekanatem), czyli w internetowym systemie obsługi studentów i wykładowców;
- papierowej – na każdym wydziale Uczelni oraz w Uniwersyteckim Centrum Wsparcia Osób z Niepełnosprawnościami (UCWOzN) i w rektoracie Uczelni, gdzie znajduje się Szkoła Doktorska (SD) UJK.

Wersje papierowe ankiet zostały przekazane do wymienionych wyżej jednostek organizacyjnych. Ankiety zostały zebrane i zabezpieczone w specjalnie przygotowanych do tego celu urnach, opisanych i oznaczonych logo projektu.

Celem badania ankietowego było dostarczenie władzom rektorskim oraz władzom poszczególnych jednostek organizacyjnych (wydziałów) kompleksowych i rzetelnych informacji o szczególnych potrzebach edukacyjnych osób kształcących się w Uniwersytecie Jana Kochanowskiego w Kielcach (w tym osób z niepełnosprawnościami). Dzięki realizacji badania możliwe stało się również poznanie przeszkód i barier utrudniających samodzielny i pełny udział w procesie kształcenia.

Badanie skierowane do osób ze szczególnymi potrzebami w obszarze związanym z kształceniem w Uniwersytecie Jana Kochanowskiego w Kielcach skupiło się na następujących pytaniach, dających możliwość poznania sytuacji tych osób:

- Czy jesteś osobą z niepełnosprawnościami?
- Czy jesteś osobą ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (nie wynikającymi z niepełnosprawności)?
- Czy posiadasz orzeczenie o stopniu niepełnosprawności lub dokument równoważny?
- Czy zaobserwowałeś/zaobserwowałaś w Uczelni jakieś bariery informacyjne, komunikacyjne, cyfrowe, architektoniczne?
- Czy znany Ci jest uczelniany katalog usług wspomagających edukację osób ze szczególnymi potrzebami?
- Czy oczekujesz od Uczelni szczególnej formy indywidualnego wsparcia w związku z Twoimi specjalnymi potrzebami edukacyjnymi?
- Czy potrzebujesz szczególnego rodzaju konsultacji?
- Czy potrzebujesz dodatkowego wsparcia w procesie uczenia się ze względu na swoje szczególne potrzeby?
- Czy potrzebujesz specjalnego sprzętu i technologii wspierających korzystanie z procesu dydaktycznego?
- Czy oczekujesz od Uczelni innych form wsparcia wspomagających edukację (np. zajęć sportowych itp.)?

Dane zaprezentowane w niniejszym raporcie przedstawiono w podziale na jednostki organizacyjne (wydziały), dla których zastosowano przyjęte w Uczelni skróty literowe:

**CML** - Wydział Lekarski (Collegium Medicum);

**CMN** - Wydział Nauk o Zdrowiu (Collegium Medicum);

**WH** - Wydział Humanistyczny;

**WSP** - Wydział Nauk Ścisłych i Przyrodniczych;

**WPP** - Wydział Pedagogiki i Psychologii;

**WPN** - Wydział Prawa i Nauk Społecznych;

**WS** - Wydział Sztuki;

**FS** - Filia w Sandomierzu.

Wyniki tego badania zostały zaprezentowane w formie wykresów w dalszej części raportu. Analiza zebranych danych może pomóc władzom Uczelni podjąć działania zapewniające realizację zdiagnozowanych potrzeb oraz likwidację barier w pełnym dostępie do oferty kształcenia.

## 2. Charakterystyka badania ankietowego

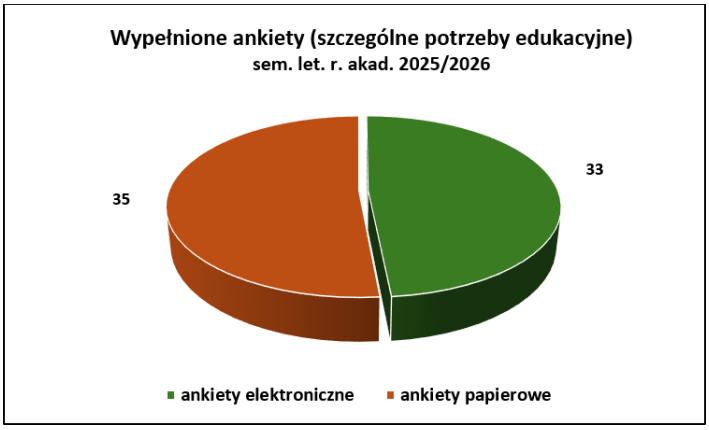
Badanie ankietowe poświęcone osobom ze szczególnymi potrzebami w obszarze związanym z kształceniem w UJK zostało poprzedzone konsultacjami w gronie Zespołu ds. monitoringu potrzeb z udziałem Koordynatora projektu „Uniwersytet dla każdego" – mgr Izabeli Waliszewskiej-Plewy, będącej jedocześnie Kierownikiem Uniwersyteckiego Centrum Wsparcia Osób z Niepełnosprawnościami Uniwersytetu Jana Kochanowskiego w Kielcach. Celem tych działań było doprecyzowanie poszczególnych problemów badawczych i przygotowanie właściwego narzędzia badawczego.

Ankieta wykorzystana w tym badaniu była adresowana do wszystkich osób kształcących się na studiach pierwszego i drugiego stopnia, a także na jednolitych studiach magisterskich oraz do doktorantów i uczestników studiów podyplomowych Uczelni. Docelowo grupę badanych stanowiły jednak osoby ze szczególnymi potrzebami w obszarze związanym z kształceniem (w tym osób z niepełnosprawnościami).

Wyniki były gromadzone przy wykorzystaniu ankiety internetowej, która została udostępniona grupie docelowej w systemie Wirtualna Uczelnia. Ponadto część danych pozyskano dzięki ankietom papierowym.

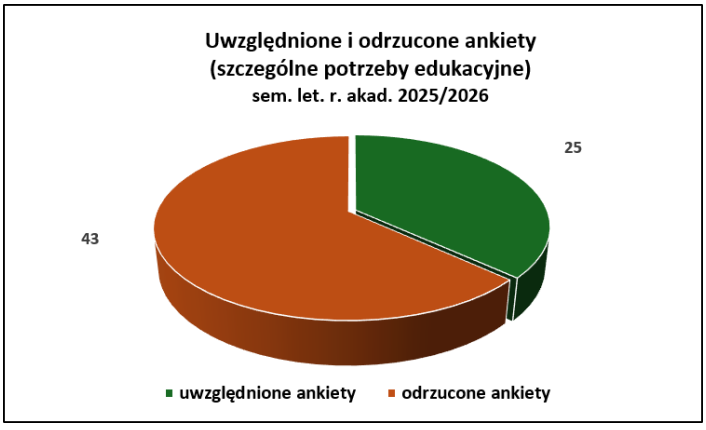
Ankieta była anonimowa i wypełniona dobrowolnie. Badanie zostało przeprowadzone w semestrze letnim roku akademickiego 2025/2026. Respondenci mieli możliwość udzielenia odpowiedzi na pytania ankietowe od 29 kwietnia do 29 maja 2026 roku.

W ankietyzacji wzięło udział 68 osób wypełniając ankiety elektronicznie lub papierowo. Udział w ankiecie, tj. odpowiedzi na pytania (dokładnie podane we Wprowadzeniu), miało 68 osób. Dane te zaprezentowano na poniższym wykresie.



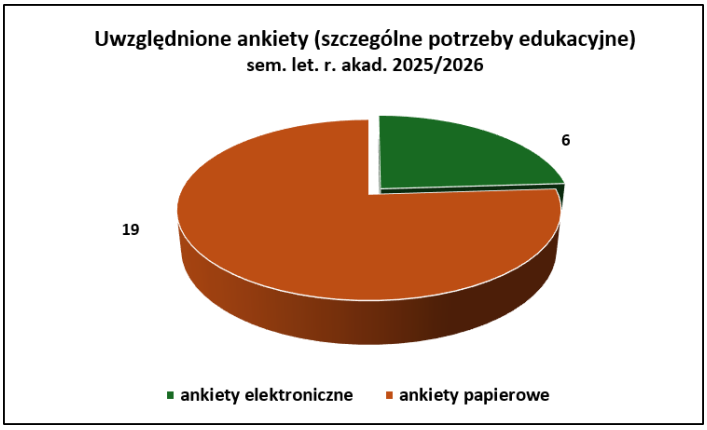

Wykres 1. Liczba wykonanych ankiet w zakresie szczególnych potrzeb w obszarze związanym z kształceniem

Spośród 10 pytań połowa była pytaniami półotwartymi, czyli pytaniami zawierającymi gotową listę odpowiedzi, do której dodano opcję „inne” (jakie, jaki, jakiego, jakich i w jakim zakresie?). Pozwalało to ankietowanym na wybór określonego wariantu oraz dawało możliwość wpisania własnej odpowiedzi. Ponadto w ankiecie zawarto pytanie nr 2 (brzmiące: „Czy jesteś osobą ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (nie wynikającymi z niepełnosprawności”), na które w przypadku odpowiedzi „nie” respondent powinien zakończyć jej wypełnianie. Zebrano 43 ankiety, w których zaznaczono odpowiedź:” nie” (27 sztuk ankiet internetowych i 16 sztuk papierowych). Obrazuje to poniższy wykres.




Wykres 2. Poziom uwzględnionych i odrzuconych w badaniu ankiet w zakresie szczególnych potrzeb w obszarze związanym z kształceniem.

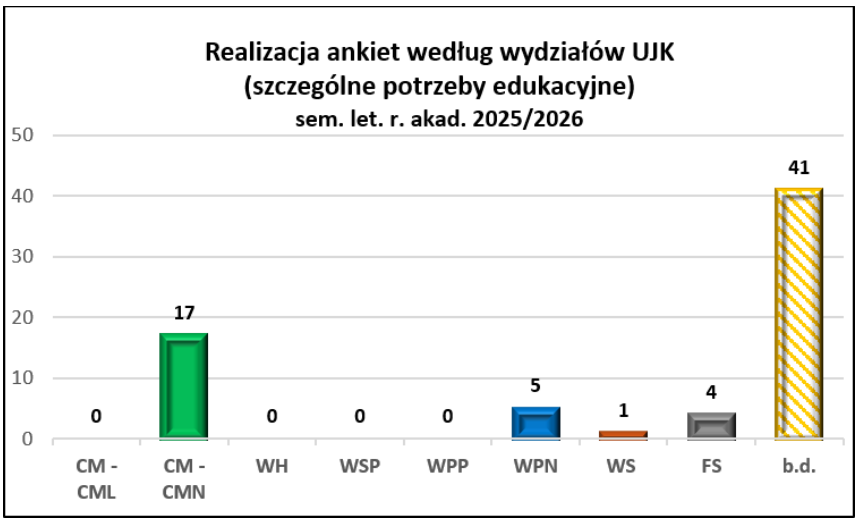
Tym samym w badaniu uwzględniono 25 ankiet, które wypełnione zostały faktycznie przez osoby stanowiące grupę docelową. Szczegółowo prezentuje to poniższy wykres.




Wykres 3. Poziom uwzględnionych w badaniu ankiet w zakresie szczególnych potrzeb w obszarze związanym z kształceniem

Planowane zaprezentowanie wyników badań w podziale na poszczególne jednostki organizacyjne (wydziały) okazało się niemożliwe za względu na brak pytania umożliwiającego identyfikację jednostek organizacyjnych.

W związku z tym w kolejnym badaniu ankiety zostaną zmodyfikowane w tym zakresie. Zdaniem Zespołu ds. monitoringu potrzeb, w kolejnej wersji ankiety powinny się pojawić dane metryczkowe, które między innymi wskazałyby wydział respondentów. Wyniki badań z podziałem na jednostki organizacyjne można było zaprezentować wyłącznie na podstawie ankiet papierowych, zbieranych do oznaczonych urn, umieszczonych na poszczególnych wydziałach. Nie było to możliwe w przypadku ankiet elektronicznych oraz papierowych wersji pozyskanych od UCWOzN, ponieważ były wypełnione przez osoby realizujące kształcenie na różnych wydziałach. W wyniku tego pojawiła się pewna trudność w określeniu specyficznych potrzeb badanych osób, które mogą być nieco inne w różnych jednostkach naszej Uczelni. Szczegółowe informacje o poziomie realizacji, a także liczbie osób objętych badaniem w jednostkach organizacyjnych przedstawiono na wykresie nr 4.



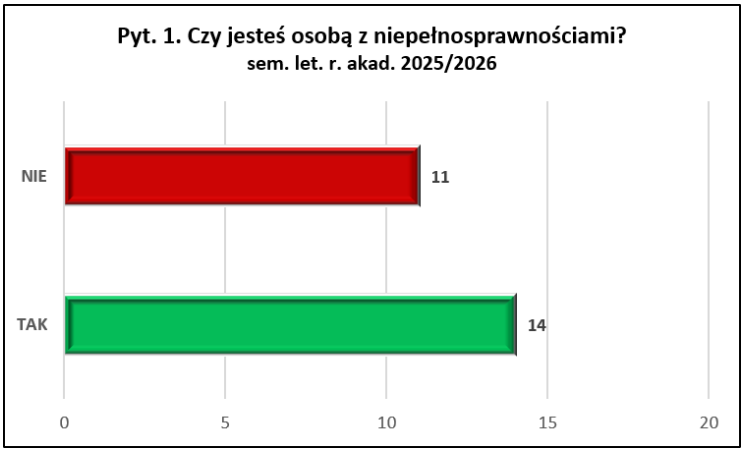

Wykres 4. Poziom realizacji badania w zakresie szczególnych potrzeb w obszarze związanym z kształceniem według jednostek organizacyjnych (wydziałów)

Z dostępnych danych, które pozwoliły zidentyfikować jednostkę wynika, że największy udział miały osoby kształcące się na Wydziale Nauk o Zdrowiu, wchodzącym w skład Collegium Medicum. Natomiast ankiet papierowych nie pozyskano od osób studiujących na Wydziale Lekarskim Collegium Medicum, na Wydziale Humanistycznym, na Wydziale Nauk Ścisłych i Przyrodniczych oraz na Wydziale Pedagogiki i Psychologii. Istnieje prawdopodobieństwo, że osoby te wypełniły ankiety elektroniczne, bądź bezpośrednio w UCWOzN.

## 3. Wyniki badania ankietowego

Niniejszy rozdział zawiera podsumowanie odpowiedzi respondentów przeprowadzonego badania, obejmującego monitoring potrzeb osób ze szczególnymi potrzebami w obszarze związanym z edukacją wśród kształcących się w Uniwersytecie Jana Kochanowskiego w Kielcach.

Pierwsze pytanie skierowane do badanych pozwalało na określenie czy ankietowany jest osobą z niepełnosprawnościami. W świetle uzyskanych odpowiedzi można stwierdzić, że wśród badanych przeważały takie właśnie osoby. Szczegółowo prezentuje to poniższy wykres.



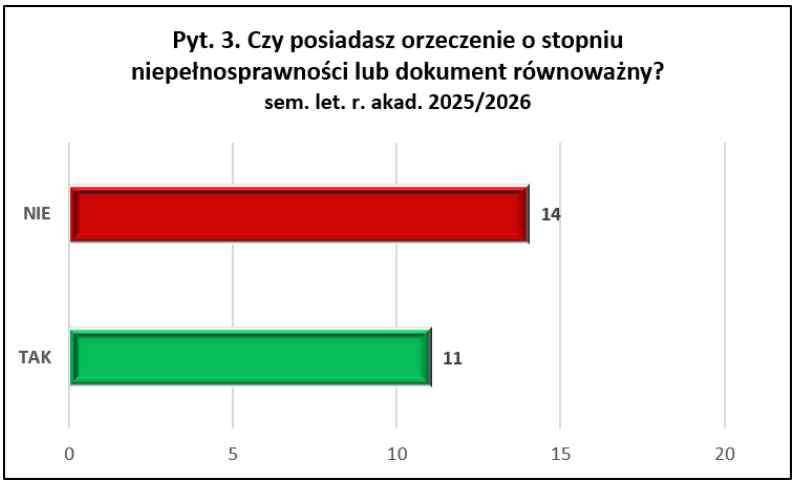

Wykres 5. Rozkład odpowiedzi na pytanie 1: „Czy jesteś osobą z niepełnosprawnościami?”

Następnie zapytano respondentów o to czy są osobami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (nie wynikającymi z niepełnosprawności). Pozwoliło to jednocześnie odrzucić ankiety niepoprawne, ze względu na odpowiedź badanych „nie”. Wynik analiz obrazuje poniższy wykres.



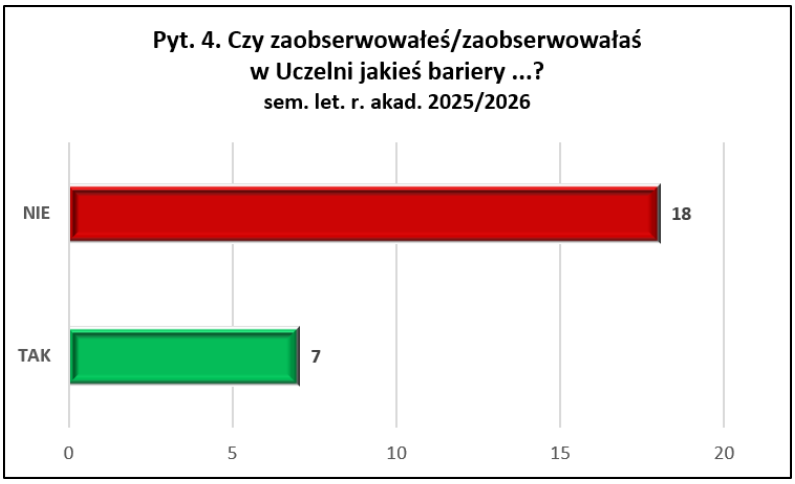

Wykres 6. Rozkład odpowiedzi na pytanie 2: „Czy jesteś osobą ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (nie wynikającymi z niepełnosprawności)?”

Do badanych skierowano również pytanie pozwalające na określenie czy ankietowany z niepełnosprawnościami posiada orzeczenie o stopniu niepełnosprawności lub dokument równoważny. Na podstawie otrzymanych wyników można stwierdzić, że nie wszyscy respondenci z niepełnosprawnościami takie dokumenty posiadały. Prezentuje to poniższy wykres.




Wykres 7. Rozkład odpowiedzi na pytanie 3: „Czy posiadasz orzeczenie o stopniu niepełnosprawności lub dokument równoważny?”

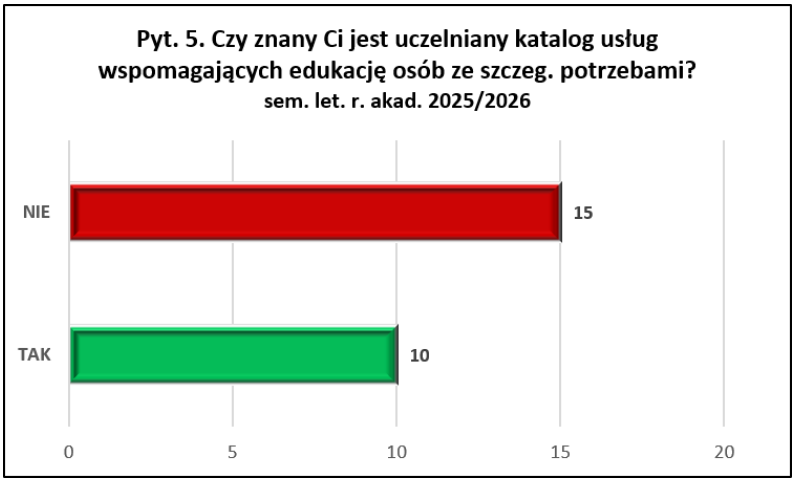
Kolejne pytanie pozwoliło uzyskać informację czy ankietowani doświadczyli w Uczelni różnego typu barier (informacyjnych, komunikacyjnych, cyfrowych, architektonicznych). W świetle zebranych odpowiedzi można stwierdzić, że badani w większości ich nie napotykali. Szczegółowo obrazuje to poniższy wykres.




Wykres 8. Rozkład odpowiedzi na pytanie 4: „Czy zaobserwowałeś/zaobserwowałaś w Uczelni jakieś bariery informacyjne, komunikacyjne, cyfrowe, architektoniczne?”

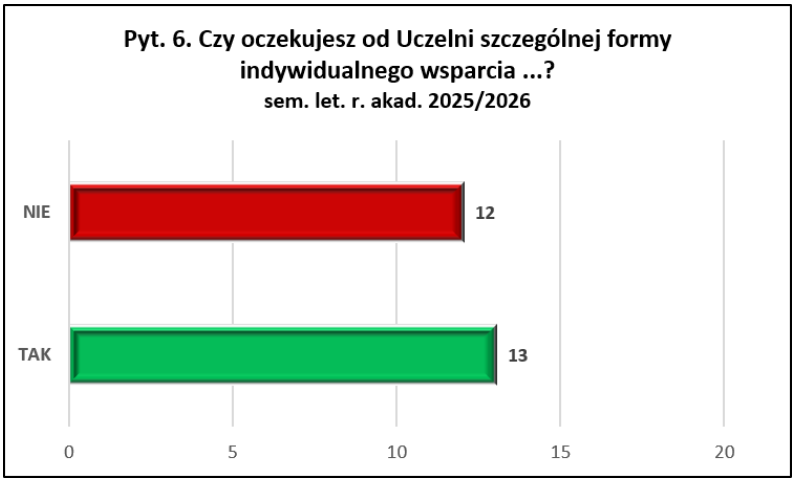
Spośród siedmiu badanych, którzy odpowiedzieli pozytywnie, kilku wskazało konkretnie, z jakimi barierami się spotkali. Były one następujące: „częste niezrozumienie wypowiedzi w przełożeniu na zwyczajny język polski", „stan techniczny budynku A na WPiNS", „niedoinformowanie wykładowców co do specyfiki najbardziej powszechnych niepełnosprawności wśród studentów", „kazano ukrywać stimmingi", „śliskie schody".

Dalej zapytano respondentów o to czy znają uczelniany katalog usług wspomagających edukację osób ze szczególnymi potrzebami. Przeważnie taki katalog nie był im znany. Wynik analiz obrazuje poniższy wykres.



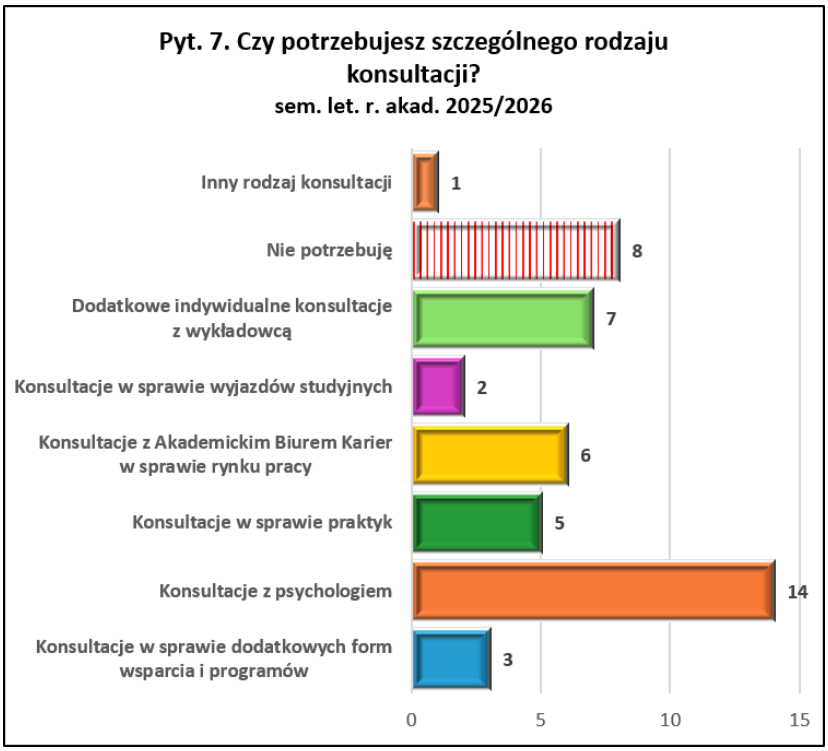

Wykres 9. Rozkład odpowiedzi na pytanie 5: „Czy znany Ci jest uczelniany katalog usług wspomagających edukację osób ze szczególnymi potrzebami?"

Do badanych skierowano również pytanie pozwalające na zweryfikowanie czy oczekują oni od Uczelni szczególnej formy indywidualnego wsparcia w związku z posiadanymi specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. W tym zakresie ponad połowa badanych udzieliła odpowiedzi twierdzącej. Szczegóły zaprezentowano na poniższym wykresie.



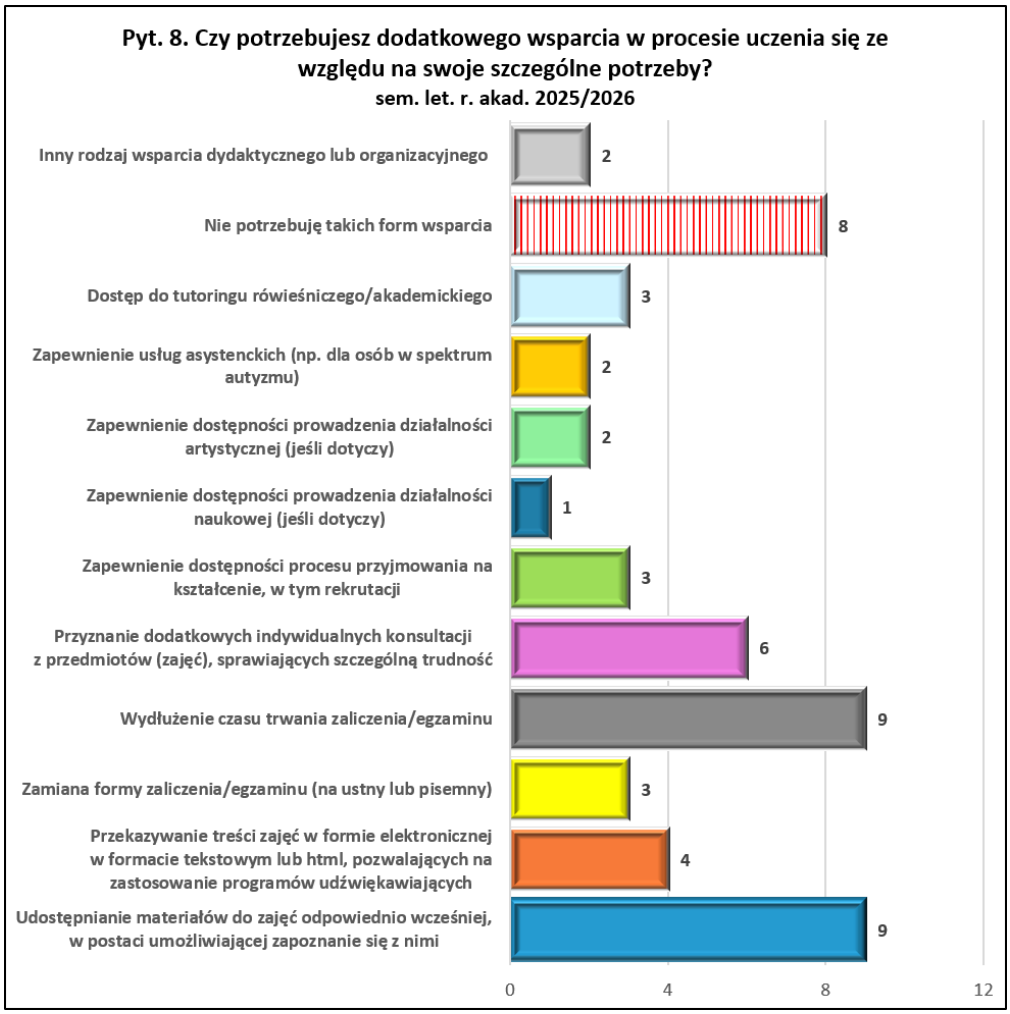
Wykres 10. Rozkład odpowiedzi na pytanie 6: „Czy oczekujesz od Uczelni szczególnej formy indywidualnego wsparcia w związku z Twoimi specjalnymi potrzebami edukacyjnymi?”

W kolejnym pytaniu oczekiwano od ankietowanych wskazania czy potrzebują szczególnego rodzaju konsultacji. Spośród podanych, najczęściej wybierano „Konsultacje z psychologiem”, a na drugim miejscu odpowiadano „Nie potrzebuję”. Warto zaznaczyć, że mimo możliwości wskazania innego rodzaju konsultacji – badani nie wskazali żadnych konkretnych. Pozostałe kategorie odpowiedzi przedstawia poniższy wykres.



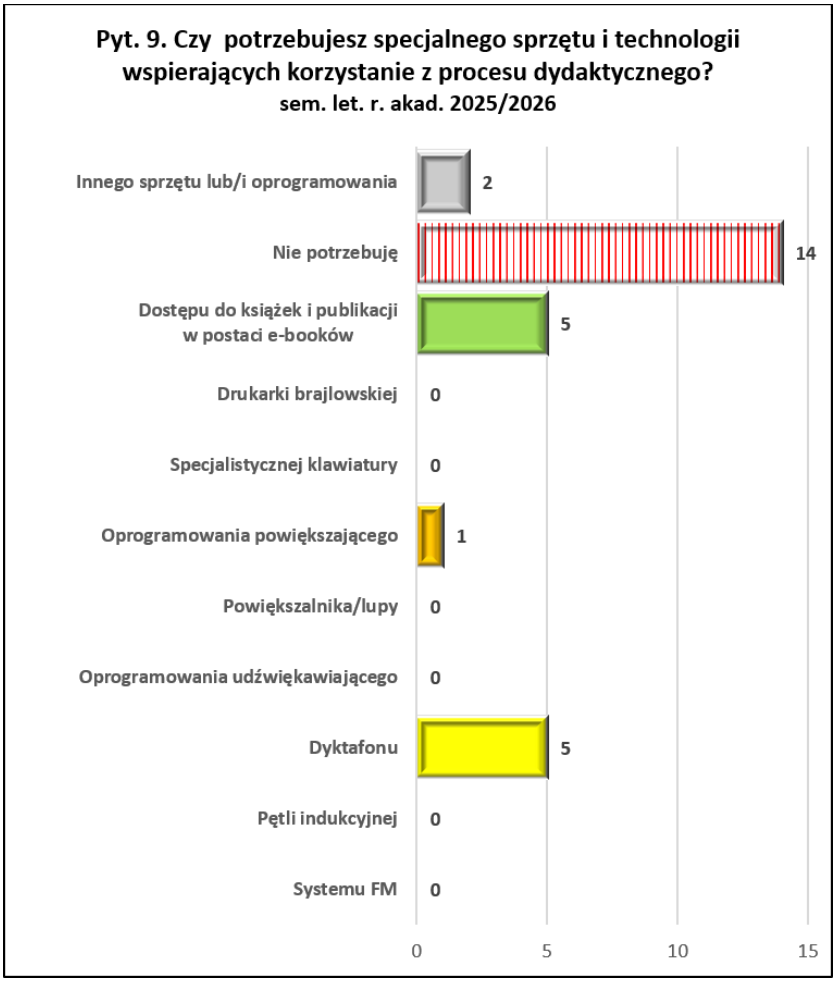

Wykres 11. Rozkład odpowiedzi na pytanie 7: „Czy potrzebujesz szczególnego rodzaju konsultacji?” (badani mieli możliwość wskazania więcej niż 1 odpowiedzi)

Do badanych skierowano również pytanie pozwalające na pozyskanie informacji czy potrzebują oni dodatkowego wsparcia w procesie uczenia się ze względu na swoje szczególne potrzeby. Wśród wskazanych form wsparcia najczęściej wybierano "Udostępnianie materiałów do zajęć odpowiednio wcześniej, w postaci umożliwiającej zapoznanie się z nimi" oraz „Wydłużenie czasu trwania zaliczenia/egzaminu”. Dalej wybierano „Nie potrzebuję takich form wsparcia”. W możliwym do złożenia własnej propozycji miejscu wskazano tylko „Konsultacje psychiatryczne”. Wybierane formy wsparcia w procesie uczenia się zaprezentowano na poniższym wykresie.



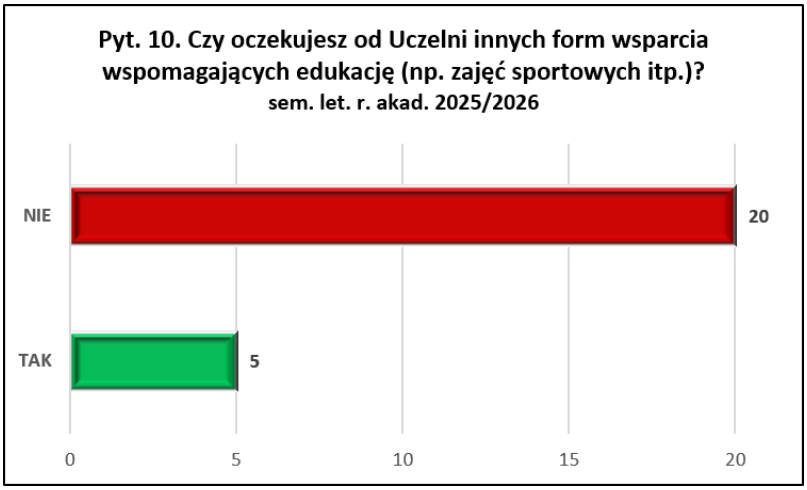

Wykres 12. Rozkład odpowiedzi na pytanie 8: „Czy potrzebujesz dodatkowego wsparcia w procesie uczenia się ze względu na swoje szczególne potrzeby?”
(badani mieli możliwość wskazania więcej niż 1 odpowiedzi)

Zapytano też ankietowanych czy mają potrzebę posiadania specjalnego sprzętu i technologii, które wspierają korzystanie z procesu dydaktycznego. Respondenci najczęściej wybierali opcję „Nie potrzebuję”, a spośród wymienionych sprzętów i technologii w pierwszej kolejności wybierali „Dyktafon”. Oczekiwania badanych w tym zakresie obrazuje poniższy wykres.




Wykres 13. Rozkład odpowiedzi na pytanie 9: „Czy potrzebujesz specjalnego sprzętu i technologii wspierających korzystanie z procesu dydaktycznego?”
(badani mieli możliwość wskazania więcej niż 1 odpowiedzi)

Ostatnie pytanie miało dać odpowiedź czy ankietowani oczekują od Uczelni innych form wsparcia wspomagających edukację (np. zajęć sportowych itp.). W świetle uzyskanych odpowiedzi można stwierdzić, że u badanych przeważała odpowiedź przecząca. Osoby, które zaznaczyły odpowiedź pozytywną (5 osób) podały 2 konkretne propozycje: „Oddzielną salę podczas egzaminu, w razie potrzeby używanie słuchawek wyciszających”, „Zajęcia sportowe (siatkówka)”. Szczegółowo prezentuje to poniższy wykres.




Wykres 14. Rozkład odpowiedzi na pytanie 10: „Czy oczekujesz od Uczelni innych form wsparcia wspomagających edukację (np. zajęć sportowych itp.)?”

## 4. Podsumowanie i rekomendacje

Podsumowując, przeprowadzone badanie ankietowe pozwoliło na pozyskanie ogólnych informacji o szczególnych potrzebach edukacyjnych osób kształcących się w Uniwersytecie Jana Kochanowskiego w Kielcach (w tym osób z niepełnosprawnościami) oraz dało możliwość poznania przeszkód i barier utrudniających zaspokajanie tego rodzaju potrzeb. Wyniki ankiet mają służyć podejmowaniu działań, które mogą polepszyć sytuację osób o szczególnych potrzebach w obszarze związanym z kształceniem.

Informacja zwrotna od osób, którym dedykowane jest to badanie pozwoli Uczelni ustanowić przestrzeń dostępniejszą i bezpieczniejszą w tym zakresie, tak aby cała jej społeczność czuła się komfortowo i realizowała swoje cele bez względu na swoją sytuację życiową.

Po przeanalizowaniu kwestionariuszy ankiet okazało się, że zasadne jest wprowadzenie w nim niewielkich zmian, tak aby dowiedzieć się, gdzie konkretnie potrzebne jest wsparcie Uczelni, (w jakiej jednostce organizacyjnej, na jakim wydziale). Zespół ds. monitoringu potrzeb uznał, że właściwe będzie wprowadzenie tzw. „Danych metryczkowych", zawierających zestaw podstawowych informacji o osobie biorącej udział w badaniu, które pomogą grupować i lepiej rozumieć wyniki ankietyzacji, tj.: płeć, tryb i poziom kształcenia, wydział. Ta zmiana spowoduje również modyfikację kolejnego raportu końcowego – będzie on bardziej precyzyjny w tym zakresie.

Podsumowując wyniki badania ankietowego należy zwrócić uwagę, że większość (72%) respondentów nie doświadczyła barier utrudniających kształcenie w Uczelni. Natomiast odpowiedź twierdzącą dało 28% ankietowanych. Wskazano między innymi bariery techniczne, np. „Śliskie schody", jak i komunikacyjne, np. „Niezrozumienie wypowiedzi w przełożeniu na zwyczajny język polski". Jeśli chodzi o znajomość uczelnianego katalogu usług wspomagających edukację osób ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi w semestrze letnim roku akademickiego 2025/2026 40% zadeklarowało znajomość tego katalogu, zaś 60% nie ma wiedzy na ten temat. Ten obszar zatem wymaga wzmocnienia informacyjnego.

Jeśli chodzi o oczekiwania szczególnej formy indywidualnego wsparcia od Uczelni nieznaczna większość (52%) respondentów odpowiedziała pozytywnie. Na pytanie o potrzeby ankietowanych w zakresie dostępności szczególnego rodzaju konsultacji najwięcej osób (14) wskazało wsparcie psychologiczne, a następne w kolejności to dodatkowe indywidualne konsultacje z wykładowcą

(7 osób). Natomiast 32% ankietowanych zaznaczyło, że nie potrzebuje szczególnego rodzaju konsultacji. Na pytanie o potrzebę dodatkowego wsparcia w procesie uczenia się ze względu na swoje szczególne potrzeby 32% respondentów odpowiedziało, że nie potrzebuje wsparcia w tym zakresie. Najwięcej osób, które zaznaczyły, że takiego wsparcia potrzebują wymieniło: „Wydłużenie czasu trwania zaliczenia/egzaminu", „Udostępnianie materiałów do zajęć odpowiednio wcześniej w postaci umożliwiającej zapoznanie się z nimi". Najmniej osób oczekuje zapewnienia dostępności prowadzenia działalności naukowej.

Na kolejne pytanie ankiety „Czy potrzebujesz specjalnego sprzętu i technologii wspierających korzystanie z procesu dydaktycznego?" 56% respondentów odpowiedziało negatywnie.

Spośród osób, które mają takie oczekiwania najwięcej głosów uzyskały: „Dostęp do książek i publikacji w postaci ebooku" oraz korzystanie z dyktafonu.

Ostatnie pytanie ankiety dotyczyło oczekiwań co do innych form wsparcia wspomagających edukację. Zdecydowana większość badanych (80%) wskazała, że nie ma takiej potrzeby. Natomiast osoby oczekujące innych form wsparcia wspomagających edukację w Uczelni wymieniły konkretne propozycje: „Oddzielną salę podczas egzaminu, w razie potrzeby używanie słuchawek wyciszających", „Zajęcia sportowe (siatkówka)".

Reasumując, monitoring potrzeb osób ze szczególnymi potrzebami w obszarze związanym z edukacją wśród osób kształcących się w Uniwersytecie Jana Kochanowskiego w Kielcach, wymaga wnikliwego i indywidualnego podejścia do pozyskanych danych.

Aby taki monitoring stanowił jeszcze lepszą bazę do podjęcia konkretnych działań Zespół ds. monitoringu potrzeb przedstawia następujące rekomendacje:

1. **Kontynuacja badań ankietowych z poszerzeniem danych w ankiecie** – tzn. przeprowadzenie ankietyzacji za pomocą kwestionariuszy ankiet uzupełnionych o „Dane metryczkowe".
2. **Poszerzenie dostępu do informacji o badaniu ankietowym** – szerokie informowanie o badaniu wszystkich osób kształcących się w Uniwersytecie Jana Kochanowskiego w Kielcach (w tym osób z niepełnosprawnościami) przez cały rok akademicki.

3. **Udostępnianie informacji o efektach będących z wynikiem analizy badania ankietowego w obszarze wsparcia** – tj. przekazanie informacji osobom biorącym udział w badaniu o możliwych, podjętych działaniach Uczelni, tj. np. poszerzeniu katalogu usług wspierających edukację osób o szczególnych potrzebach edukacyjnych (w tym osób z niepełnosprawnościami).

# ANEKS

załącznik nr 1 – Spis wykresów

## Spis wykresów

Wykres 1. Liczba wykonanych ankiet w zakresie szczególnych potrzeb w obszarze związanym z kształceniem

Wykres 2. Poziom uwzględnionych i odrzuconych w badaniu ankiet w zakresie szczególnych potrzeb w obszarze związanym z kształceniem

Wykres 3. Poziom uwzględnionych w badaniu ankiet w zakresie szczególnych potrzeb w obszarze związanym z kształceniem

Wykres 4. Poziom realizacji badania w zakresie szczególnych potrzeb w obszarze związanym z kształceniem według jednostek organizacyjnych (wydziałów)

Wykres 5. Rozkład odpowiedzi na pytanie 1: „Czy jesteś osobą z niepełnosprawnościami?”

Wykres 6. Rozkład odpowiedzi na pytanie 2: „Czy jesteś osobą ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (nie wynikającymi z niepełnosprawności)?”

Wykres 7. Rozkład odpowiedzi na pytanie 3: „Czy posiadasz orzeczenie o stopniu niepełnosprawności lub dokument równoważny?”

Wykres 8. Rozkład odpowiedzi na pytanie 4: „Czy zaobserwowałeś/zaobserwowałaś w Uczelni jakieś bariery informacyjne, komunikacyjne, cyfrowe, architektoniczne?”

Wykres 9. Rozkład odpowiedzi na pytanie 5: „Czy znany Ci jest uczelniany katalog usług wspomagających edukację osób ze szczególnymi potrzebami?”

Wykres 10. Rozkład odpowiedzi na pytanie 6: „Czy oczekujesz od Uczelni szczególnej formy indywidualnego wsparcia w związku z Twoimi specjalnymi potrzebami edukacyjnymi?”

Wykres 11. Rozkład odpowiedzi na pytanie 7: „Czy potrzebujesz szczególnego rodzaju konsultacji?” (badani mieli możliwość wskazania więcej niż 1 odpowiedzi)

Wykres 12. Rozkład odpowiedzi na pytanie 8: „Czy potrzebujesz dodatkowego wsparcia w procesie uczenia się ze względu na swoje szczególne potrzeby?”
(badani mieli możliwość wskazania więcej niż 1 odpowiedzi)

Wykres 13. Rozkład odpowiedzi na pytanie 9: „Czy potrzebujesz specjalnego sprzętu i technologii wspierających korzystanie z procesu dydaktycznego?”
(badani mieli możliwość wskazania więcej niż 1 odpowiedzi)

Wykres 14. Rozkład odpowiedzi na pytanie 10: „Czy oczekujesz od Uczelni innych form wsparcia wspomagających edukację (np. zajęć sportowych itp.)?”

**Twórcy raportu**

dr Ewa Błaszkiewicz (Sekcja Jakości Kształcenia Działu Kształcenia UJK)

mgr Beata Majewska (Sekcja Jakości Kształcenia Działu Kształcenia UJK)

dr Katarzyna Palka (Sekcja Jakości Kształcenia Działu Kształcenia UJK)

**Raport zatwierdził**

mgr Lucyna Dygas (Kierownik Działu Kształcenia UJK)